



Liens avec les programmes - dispositif ExpLoire@cteurs.

Ce document permet de donner une idée de l'ensemble des programmes scolaires travaillés à partir de ce dispositif. Il a été établi à partir des progressions proposées pour le cycle 3 dans le BO n°1 du 5 janvier 2012, du BO de juin 2008 et du B2i Ecole. Les programmes présentés sont souvent déclinés par année (CE2, CM1, CM2). Cela peut aider les enseignants à organiser leur travail avec ExpLoire@cteurs sur l'ensemble du cycle 3.

Le dispositif permet de répondre à plusieurs compétences du socle en même temps afin d'optimiser la gestion des temps d'activité.

Sujets abordés
La Loire, 1013 km à travers la France
La Loire fleuve vivant ?
La Loire au cœur du département !
La source
L'évolution d'un cours d'eau
Le bassin versant
L'écosystème
Les aménagements de la Loire
L'exploitation des ressources
Le cycle de l'eau domestique
Les usages domestiques
L'agriculture
L'industrie
Les loisirs de l'eau



SOMMAIRE INTERACTIF

Sciences expérimentales et technologie

Géographie

Instruction civique et morale

Mathématiques

B2i

Français



Sciences expérimentales et technologie

LA MATIERE

CE2 :

Le trajet de l'eau dans la nature :

- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature (cycle de l'eau).
- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs conséquences dans le cycle.
- Mobiliser ses connaissances sur le cycle de l'eau pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs, ici les inondations.

CM1 :

L'eau, une ressource, le maintien de sa qualité pour ses utilisations

- Connaître le trajet de l'eau domestique de sa provenance à l'utilisateur.
- Différencier eau trouble, limpide, pure, potable.
- Connaître des méthodes de traitement permettant d'obtenir de l'eau potable.

L'ENERGIE

CM1 :

Exemples simples de sources d'énergie

- Connaître différentes énergies, leur source
- Connaître les différents modes de production et de transformation d'énergie électrique en France.

L'UNITE ET LA DIVERSITE DU VIVANT

Présentation de la biodiversité

CM1 :

- Rechercher des différences et des ressemblances entre espèces vivantes (présence de vertèbres, nombre de membres, présence de poils, présence de plumes...).

CM2 :

- Constater la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche.

LE FONCTIONNEMENT DU VIVANT

Les conditions de développement des végétaux et des animaux

CM1 :

- Identifier certaines conditions de développement des animaux (notamment celles liées au milieu).
- Connaître, pour un environnement donné, les conditions favorables au développement des végétaux et des animaux.

LES ÊTRES VIVANTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT

Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires

CE2 :



- Établir des relations de prédation.
- Établir la notion de ressources alimentaires, de peuplement.

CM1 :

- Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné.
- Établir des chaînes et des réseaux alimentaires.

CM2 :

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu

- Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (membres/déplacement, becs/ alimentation, organes respiratoires/lieux de vie, migration/saisons...).

L'évolution d'un environnement géré par l'Homme

- Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement

ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE

CM1 :

L'eau : une ressource

- Connaître les modalités de traitement de l'eau et de maintien de sa qualité dans le réseau de distribution.
- Identifier des actions de contrôle et de limitation de la consommation d'eau.

CE2, CM1, CM2 :

Durant les trois années du cycle, les séquences permettront aux élèves de :

- comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable et contribuer activement à sa mise en œuvre.



Géographie

TERRITOIRE A DIFFERENTES ECHELLES

CE2 :

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.

CM1 :

Le territoire français dans l'UE

Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises

- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.

CM2 :

La France dans le monde

- Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...

CIRCULATION DES HOMMES ET DES BIENS

CE2 :

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

La circulation des hommes et des biens

- À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).

- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).

ACTIVITES ECONOMIQUES

CE2 :

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

Les principales activités économiques

- À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.

- Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.

CM1 :

Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie

L'eau dans la commune, besoins et traitement

- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.



- Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.
- Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.

CM2 :

Un espace agricole

- Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.
- Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).
- Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.

Une zone de tourisme

- Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (ex : un lieu touristique proche de l'école et en lien avec l'eau) : transformation des paysages, acteurs...
- Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.
- Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.

CAPACITES PROPRES A LA GEOGRAPHIE

Lire une carte

CE2 :

- S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.

CM1, CM2

- Utiliser la légende d'une carte.

Lire un paysage :

CE2 :

- Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.

CM2 :

- Expliquer et comprendre un paysage.



Instruction civique et morale

Connaissances des risques liés à l'usage de l'internet

CM1 :

- Respecter les autres et se protéger dans le cadre de la communication et de la publication électronique.

CM2 :

- Savoir qu'il existe des droits qui limitent les conditions d'utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films...).

- Trouver des indices avant d'accorder sa confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet.

Responsabilité de ses actes ou de son comportement

- Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction.

Mathématiques :

ExpLoire@cteurs permet d'aborder et d'utiliser certaines notions mathématiques à construire en cycle 3. Le dispositif permet ainsi de proposer aux élèves des situations où des notions et des connaissances mathématiques peuvent être utilisées. Chaque enseignant peut selon ses besoins, imaginer des situations en lien avec les outils et les thèmes abordés à partir d'ExpLoire@cteurs pour aborder d'autres points des programmes non énoncés ci-dessous.

Les nombres entiers

Fractions

Calcul sur des nombres entiers

Effectuer un calcul posé

Les unités de mesure (longueur et capacité)

Problèmes (résolution, lecture de graphique, pourcentage, conversions)



Capacités développées pour le B2i ECOLE

1. S'approprier un environnement informatique de travail

- savoir gérer et protéger ses moyens d'authentification (identifiant et mot de passe ou autre authentifiant).
- savoir enregistrer ses documents dans son espace personnel ou partagé en fonction des usages.
- savoir retrouver et ouvrir un document préalablement sauvegardé.

2. Adopter une attitude responsable

- respecter les autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne (propos injurieux, diffamatoires, atteinte à la vie privée ou toute autre forme d'atteinte).
- vérifier dans quelles conditions nous avons le droit de récupérer un document tiers.

3. Créer, produire, traiter, exploiter des données.

- produire et modifier un texte, une image.
- produire un document personnel en exploitant le résultat de ses recherches.
- connaître et respecter les règles de typographie (accentuation des majuscules, signes de ponctuation, espacements, etc.).
- savoir utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.

4. S'informer, se documenter

- savoir consulter des documents numériques.
- parcourir un tel document en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont référencées.
- savoir utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques.
- savoir saisir l'adresse URL d'un site web et naviguer dans celui-ci.
- savoir utiliser un mot-clé ou un menu pour effectuer une recherche.
- savoir confronter entre elles les informations trouvées, qu'elles proviennent de l'internet ou d'autres sources (publications « papier », livres en BCD, etc.).

5. Communiquer, échanger

- connaître et appliquer les règles propres aux différents modes de communication (courrier électronique, message court, contribution à un blog ou à un forum, réseaux sociaux, communication instantanée, etc.)
- choisir le mode de communication approprié au message qu'il souhaite diffuser.
- savoir trouver les caractéristiques d'un message ou d'une information (auteur, sujet, date de publication, destinataire ou public visé, etc.).



Français :

Comme tout support pédagogique utilisé à l'école, ExpLoire@cteurs permet de développer l'acquisition et l'apprentissage de compétences et de connaissances en français (lecture, écriture, grammaire, orthographe...). Chaque enseignant peut selon ses besoins, imaginer d'utiliser les outils d'ExpLoire@cteurs pour aborder d'autres points des programmes non énoncés ci-dessous.

Raconter, décrire, exposer :

CE2 :

- Décrire une image, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Échanger, débattre
- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.
- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé.

CM1 :

- Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

Échanger, débattre :

CM1 :

- Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.
- Présenter à la classe un travail collectif.

CM2 :

- Participer aux échanges de manière constructive :
Rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.

Lecture

CE2 :

- Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître.
- Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.
- Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre :
repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc.

CM1 :

- Lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.
- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).
- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).
- Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.



- Effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia).

CM2 :

- Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).

Rédaction :

CE2 :

- Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.
- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.

CM1 :

- Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.
- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.

CM2 :

- Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

Vocabulaire :

CE2 :

- Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.
- Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.

CM1 :

- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens

CM2 :

- Comprendre des sigles.
- Maîtrise du sens des mots
- Utiliser avec aisance un dictionnaire.-